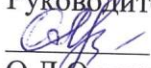



**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области**

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского  
городского округа»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»

**Рассмотрено на  
заседании ШМО**  
Протокол №  
от «25» июня 2021г.  
Руководитель ШМО  
  
О.Л.Оппер

**Согласовано**  
  
зам. директор по УВР  
Е.А. Шелепова  
« 29 » июня 2021г.

**Утверждаю**  
  
директор Т.А. Вереина  
Приказ №126  
от « 30 » июня 2021 г.



**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ**  
(курс внеурочной деятельности для учащихся 4 классов)

**Составители программы:**  
Оппер Ольга Леонидовна.  
Пьянова Светлана Владимировна

Каменск-Уральский  
2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; на основе программы О. А. Холодовой «Развитие познавательных способностей»– Москва: Издательство РОСТ, 2012 г.

### **Программа разработана с учётом**

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Годового учебного календарного графика учреждения на 2021 – 2022 учебный год.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи:**

- 1) развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- 5) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- б) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Место данного курса в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю).

Продолжительность занятий 40 минут.

Срок освоения программы 1 год обучения.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что

- у учащихся начальной школы недостаточно развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Эти познавательные способности необходимо развивать, чтобы добиться успеха в жизни;

- цели и задачи данного курса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Отличительные особенности программы**

1. Организация деятельности учащихся направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе**

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

### **Используемый УМК:**

**для учителя:** Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей», Москва: РОСТ книга, 2012 г.

**для учащихся:** Холодова О., «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей» Рабочие тетради для 4 класса ( в 2-х частях), Москва: РОСТ книга, 2015 г.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,

схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### Учебно-тематический план

1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		5
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5		5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5		5
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		5
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	4		4

	Ребусы.			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование

#### 4 класс (34 часа)

№ занятий	Тема занятия (развиваемые способности)	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
5	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
6	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
7	Развитие логического мышления. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
8	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1
9	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1
12	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1

	Совершенствование мыслительных операций.	
13	Развитие пространственного воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
14	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо – поисковых задач. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
15	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	1
16	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
19	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
20	Развитие логического мышления. Задания повышенной сложности. Совершенствование мыслительных операций.	1
21	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	1
22	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
25	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
26	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1



27	Развитие логического мышления. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
28	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	1
29	Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически – поисковые задания.	1
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
31	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
32	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

